PRITARTA
Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2024 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. Š1-16

PATVIRTINTA
Ukmergės vaikų lopšelio-darželio ,,Eglutė“
direktoriaus 2024 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. V1-27

# UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ 2024 – 2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau - Mokykla) 2024-2026 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2015), Ukmergės rajono savivaldybės 2021-2027 m. strateginiu plėtros planu, veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Mokyklos direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr.V1-150, laikantis viešumo ir bendradarbiavimo principų.

Mokyklos strateginio plano tikslas – įgyvendinti Mokyklos viziją, efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudojus turimą potencialą, numatyti ir planuoti Mokyklos raidą.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis daugiau dėmesio skiriama kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, kasdienės ugdomosios veiklos tobulinimui, pasitelkiant naujausias informacines technologijas.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia kitų ugdymo pakopų pokyčius, todėl labai svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo Mokyklos, kaip organizacijos, kuri teikia visuomenei ir jos bendruomenės grupėms švietimo ir ugdymo paslaugas, statusą. Mokykla turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuodama ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

## II SKYRIUS 2022-2023 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

2022-2023 metų Mokyklos strateginiame plane buvo numatyti šie strateginiai tikslai:

1. Inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas ugdant vaiko asmenybės brandą ir siekiant vaiko ugdymo(si) pažangos.
2. Mokyklos bendradarbiavimo su šeima stiprinimas.
3. Formuoti gamtosaugines vertybines nuostatas, bendruomenės praktinės veiklos įgūdžius, ugdyti kūrybiškumą ir pilietiškumą.

Pirmojo tikslo – inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas ugdant vaiko asmenybės brandą ir siekiant vaiko ugdymo(si) pažangos – įgyvendinimas bendruomenėje vertinamas per modernių priemonių atsiradimą bei jų pritaikymą ugdymo(si) aplinkose, mokykloje teikiamą kvalifikuotą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, individualias konsultacijas, pagalbą tėvams. Vaikų pasiekimų rezultatai bei pažanga gerėjo dalyvaujant socialinių įgūdžių programose ,,Kimochi“ (trijų grupių dalyvavimas), ,,Dramblys“ (dviejų grupių dalyvavimas). Įsitraukimas į programas užtikrino tarp vaikų gerėjančią emocinę bendrystę, padėjo lavinti emocinį intelektą. 2022-2023 m.m. Vaiko gerovės komisija skyrė daugiau dėmesio ne tik specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, bet ir atvykusiems vaikams iš kitų šalių, jų intergacijai mokykloje.

Mokytojų kompetencija, kūrybingumas, aktyvumas, išradingumas, nuolatinė savišvieta, pareigingumas ir atsakingumas įgalino visus ugdytinius mokytis. Ikimokyklinio amžiaus mokiniams veikla organizuota pagal jų poreikius, galimybes, užtikrinant jų saviraišką. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas veiklos planavimo tobulinimui, vadovaujantis mokinių mokymosi pažangos pasiekimų stebėjimu, vertinimu bei veiklos įsivertinimu. Visi Mokyklos mokytojai nuo 2021 m. sausio mėn. naudoja elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Ikimokyklinio ugdymo procesas organizuojamas pagal įstaigos paruoštą Ikimokyklinio ugdymo programą ir rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Organizuotas patirtinis vaikų ugdymas bei STEAM metodikos taikymas ugdymo procese. Vaikų aktyviam ugdymui(si) pritaikytos mokyklos vidaus ir lauko aplinkos, išplėstas „mokymasis be sienų“. Mokytojai taiko inovatyvius metodus, vyksta aktyvi projektinė veikla. Siekiant ugdomosios veiklos integralumo, inovatyvumo įstaigos mokytojai dalyvauja įvairiose projektuose: sveikatingumo, STEAM, kalbos, pilietiškumo, bendruomeniškumo, emocinės raiškos. Taip pat mokytojai dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinių įstaigų projektuose: „STREAM“ draugų klubas, „Žaidžiu žodeliais kitaip“. Tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas dalyvaudami mokymo programose: „Besimokančių darželių tinklas“ (2022-2023 m.), „Įtraukusis darželis 2022“.

Mokyklos gyvenimas buvo kupinas įdomios veiklos. Sporto rėmimo fondo ir savivaldybės lėšomis sėkmingai įgyvendintos projekto „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“ veiklos, kurių dėka vaikai aktyviai galėjo leisti laisvalaikį visais metų laikais. Įstaigoje buvo suorganizuoti projektai: „ Jūros gelmėse“, „Spalvų pasaulyje“, „Raidžių miestas“. Rugsėjo mėnesį mokyklą papildė neformaliojo ugdymo veiklos – krepšinis ir futbolas, choreografija, robotika. Mokyklos sporto bazė pasipildė fizinio aktyvumo priemonėmis, skatinančiomis vaikų vikrumą, šoklumą, taiklumą, pusiausvyrą ir kt. Mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose projektuose: „Ilgalaikis Lietuvos futbolo federacijos ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos UEFA Playmakers projektas“, „RIUKKPA respublikinis projektas („Ikimokyklinukų žiemos Olimpiada 2023“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius 2023 m.“, „Mažoji mylia – 2023 m.), „Sveikatiada“, „Futboliukas“.

Surengta rajoninė ikimokyklinių-priešmokyklinių įstaigų vaikų piešinių paroda „Mamos portretas“, darželyje organizuotas rajoninis šaškių turnyras, skirtas Ukmergės 690-mečiui paminėti. Pradėtas bendradarbiavimas su Ukmergės Jaunimo laisvalaikio centro savanoriais, ugdytiniai dalyvavo Rock'n Roll stiliaus fotosesijoje Ukmergės 690-mečiui paminėti.

Informacinių technologijų plėtra kelia naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Internetas užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Visos grupės, logopedo kabinetas, aktų salė aprūpinta kompiuteriais, internetine prieiga, projektoriais. Daug išmaniųjų priemonių: interaktyvi lenta, interaktyvusis stalas, interaktyvus smėlio stalas, mobilios ir interaktyvios grindys. Vienos vyresniosios grupės vaikai ugdymo procese naudojasi planšetėmis.

Tarptautiniai Erasmus+ projektai: „Tasarla Öğren“ (2022-2023m.), „Loose Parts“ (2022-2023m), „Kneippiade 2023“ (sveikatinimo projektas) respublikiniai bei Mokyklos renginiai, kurie vyko virtualioje aplinkoje, praturtino ugdymosi procesą. Mokytojams, kuriems nepakako žinių IT srityje, buvo organizuojami mokymai pagilinti žinias.

Mokyklos pažanga stebima ir aptariama Mokyklos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijoje, Metodinėje taryboje.

Antras tikslas – bendradarbiavimo su šeima stiprinimas. Įstaigoje bendradarbiavimas vyko kryptingai: organizuotas mėnesinis projektas „Tėvų profesijos”, tėvų susirinkimai, popietinės edukacinės veiklos, bendri renginiai (Kaziuko mugė, Velykų ir Kalėdų šventinės pramogos, sporto šventė Šilo mokykloje, Užgavėnės, „Judėkime šokio ritmu“ „Kiškučių velykinis bėgimas“). Šeimos įsitraukė į dalyvavimą Šilo mokyklos renginiuose, skirtuose fizinio aktyvumo savaitėms. Savanoriai kartu su mokinių tėvais bei bendruomenės nariais atnaujino įstaigos fasado išorinę dalį. Tėvų iniciatyvos dėka atnaujintos grupės „Voveriukas”, Drugelis”, „Žiogelis”. Organizuotos talkos atnaujinant lauko erdves – smėliadėžių išvežimo darbai. Tėvų iniciatyva šalia mokyklos įrengtas kelio ženklas.

Trečias tikslas – formuoti gamtosaugines vertybines nuostatas, bendruomenės praktinės veiklos įgūdžius, ugdyti kūrybiškumą ir pilietiškumą, gamtosauginį mąstymą yra įgyvendintas iš dalies.

Bendradarbiaujant su tėvais sukurtos edukacinės erdvės, įgyvendintos sveikos gyvensenos bei gamtosauginės programos: JMB ( jaunieji miškininkų bičiuliai) „Kankorėžis” veikla įstaigoje, išvykos į Šešuolių girininkiją „Inkilų paruošimas sugrįžtantiems paukščiams”, ekskursijos ir pamokos miške, organizuotos akcijos „Baltasis badas” ir „Vabaliukų namas”, dalyvauta jaunųjų miško bičiulių konkurse „Paukščiai grįžta namo“.

Darželio lauko teritorijoje įkurtos edukacinės erdvės, kurios papildytos naujais žaidimų kompleksais „Lokiukas“, „Rudamina“, žaidimų aikštele „Gaisrininkų mašina“.

## III SKYRIUS
## IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

**Išorinės aplinkos analizė PESTE**

| Išoriniai veiksniai | Situacijos analizė |
|---|---|
| Politiniai-teisiniai | Ikimokyklinio ugdymo Mokykla – biudžetinė, švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, kitais teisės aktais, Ukmergės rajono savivaldybės 2021-2027 m. strateginiu plėtros planu bei Ukmergės ikimokyklinio ugdymo mokyklos „Eglutė“ nuostatais.<br>Mokykla, planuodama savo veiklą, laikosi Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatytos prioritetinės krypties – ugdyti atvirą, kūrybingą, atsakingą sumanios visuomenės pilietį, plėtoti mokytojų kompetencijų tobulinimo formas, tenkinti individualius vaiko ugdymo(si) poreikius ir gerinti įstaigos ugdymo(si) aplinką. Vykdydama Lietuvos švietimo politiką Mokykla įžvelgia galimybes plėtoti žiniomis pagrįstą lyderystę, vykdyti bendruomenės apklausas, siekti aukštos ugdymo kokybės. |
| Ekonominiai | Mokyklos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų<br>(Mokymo lėšas) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšas) finansuoja rajono savivaldybė. Mokytojams sudaroma galimybė nuolat tobulinti kvalifikaciją, atestuotis, todėl Mokyklai svarbi ekonominė rajono būklė.<br>Paramos įstatymas leidžia Mokyklai panaudoti gyventojų pajamų mokesčio paramą. Neramina Mokyklos blogėjanti pastatų būklė, kuri neatitinka Europos Sąjungos normų ir reikalavimų, nepritaikyta aplinka integruoti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, o tai didina konkurenciją tarp ugdymo įstaigų (tėvai noriau renkasi pilnai renovuotus darželius).<br>Trūkstant valstybės ir savivaldybės finansavimo lėšų skatinama dalyvauti ES finansuojamuose projektuose, kadangi dalyvavimas projektuose pagerina Mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. |
| Socialiniai | 2020 m. lapkričio 20 d. priimtos Švietimo įstatymo pataisos, skirtos ankstyvajam ugdymui. Sudarytos sąlygos ugdytis socialinę riziką patiriantiems vaikams, kuriems yra skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Jiems skiriamas valstybės finansuojamas pavėžėjimas iki ugdymo įstaigos, maitinimas ir padengiamos ugdymo išlaidos.<br>Švietimo įstatyme nurodyta, kad ikimokyklinis ugdymas vyksta šeimoje. Jei šeima pageidauja, ikimokyklinis ugdymas gali vykti ugdymo įstaigoje. Pataisomis numatyta palaipsniui įvesti visuotinį ikimokyklinį ugdymą. Tai reiškia, kad visiems tam tikro amžiaus vaikams turi būti sudarytos sąlygos ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programą: nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą bus visuotinis nuo 4 metų amžiaus. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą bus visuotinis nuo 3 metų amžiaus. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. – nuo 2 metų amžiaus. Įteisinti priešmokyklinio ugdymo programą numatoma nuo 5 metų, paliekant lanksčias galimybes tėvams rinktis. Šios pataisos, ikimokyklinio ugdymo visuotinumas gali pakoreguoti vaikų skaičių ikimokyklinio ugdymo Mokykloje.<br>Padidėjus tokio amžiaus vaikų skaičiui, tikimasi įdarbinti daugiau jaunų specialistų, pasirengusių dirbti su naujos kartos vaikais. |
| Technologiniai | Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo proceso kokybę: mokymasis tampa patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis.<br>Mokykla turi pakankamai informacinių komunikacinių technologijų, tačiau nuolat reikalingos lėšos šioms priemonėms atnaujinti.<br>IT plėtra padeda pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.<br>Įstaigos veikla reguliariai viešinama Mokyklos internetinėje svetainėje |

| | |
|---|---|
| | www.ukmergeseglute.lt |
| Edukaciniai | Mokykla mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veikloje vadovaujasi įsivertinimo ir motyvacijos principais.<br>Ugdytiniai ir jų tėvai savo idėjomis ir darbais prisideda prie Mokyklos aplinkos kūrimo. |

## IV SKYRIUS
## VIDINĖS APLINKOS (SSGG) ANALIZĖ

SSGG analizė atlikta vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo mokyklos veikos kokybės 2022-2023m. ir 2023-2024 m. m. įsivertinimu.

| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|---|---|
| 1. Sistemingas pedagogų, administracijos ir kitų darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, galimybė persikvalifikuoti, siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.<br>2. Sveikos gyvensenos bei sveikatos stiprinimo projektų įgyvendinimas.<br>3. Tikslingai ir efektyviai panaudotos lėšos ugdymo priemonių atnaujinimui, lauko, vidaus, edukacinių aplinkų gerinimui.<br>4. Įstaiga sėkmingai derina ilgametes tradicijas, efektyviai dalyvauja naujovių paieškose ir jas įgyvendina.<br>5. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bei tėvais. | 1. Nepilnai renovuotas pastatas ir nepatogus privažiavimas prie mokyklos.<br>2. Glaudus bendruomenės narių tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| 1. Užtikrinti ikimokyklinį ugdymą(si) bendradarbiaujant su ugdytinio šeima, socialiniais partneriais, vadovaujantis inovatyviais metodais.<br>2. Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų.<br>3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams.<br>4. Nauja vaiko brandos mokyklai samprata, grįsta individualizavimu ir realiais pasiekimais.<br>5. Veiksmingas administravimas.<br>6. Didelė dalis pedagogų nėra pasiruošę ugdyti didelių ir labai didelių SUP turinčius vaikus. | 1. Trūksta specialistų – socialinio pedagogo, psichologo, logopedo.<br>2. Dalies pedagogų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui.<br>3. Blogėjanti pastato būklė neatitinka Europos Sąjungos normų ir reikalavimų. |

## V SKYRIUS
## MOKYKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Sveikatą stiprinanti vaikų-tėvų-mokytojų bendruomenė, ugdymą grindžianti kūryba ir atradimais, siekianti kiekvieno vaiko asmeninės sėkmės.

### MISIJA

Teikia kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėja sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo(si) nuostatas bei tikslingai siekia visapusiškai ugdyti asmenybę.

## VERTYBĖS

Sveikatinimu grįstas ugdymas, kuriame telpa bendruomeniškumas, lyderystė, tobulėjimas.

## FILOSOFIJA

Kartu kuriame prasmingą ir atradimais bei asmenine pažanga grįstą ugdymą.

## UGDYMO PRINCIPAI

Į vaiką orientuotas ugdymas grindžiamas visuminio integralaus ugdymo, personalizuoto tęstinumo principais.

## 2024–2026 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Atsižvelgiant į vidaus įsivertinimo duomenis bei vidaus ir išorės kontekstą, 2024-2026 metais būtina:

| |
|---|
| **1 Strateginis tikslas.**<br>Universalaus dizaino modelio pritaikymas siekiant ugdymo(si) pažangos bei kokybės. |
| **Uždaviniai:** |
| 1. Sudaryti lygias ugdymo(si) galimybes ir užtikrinti personalizuotą ugdymą pagal kiekvieno vaiko poreikius. |
| 2. Lanksčios ir universalios ugdymo(si) aplinkos kūrimas, sudarant sąlygas ugdytiniui veikti be kliūčių. |
| 3. Vertinti vaikus naudojant formuojamąjį vertinimą visus metus. |
| **Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiami rezultatai:**<br>1.1. Pažinti ugdytinių įvairovę, numatyti ir šalinti galimus barjerus ugdyme.<br>1.2. Planuoti ir organizuoti mokiniams tinkamas ugdymo(si) veiklas:<br>• pagal mokinių amžių parinkti tinkamus ugdymo(si) metodus ir būdus,<br>• sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai ir kūrybingumui,<br>• stebėti mokinio pažangą laiku teikiant jam individualią pagalbą.<br>2.1. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, skatinančias aktyviai kurti, tyrinėti, judėti.<br>2.2. Pasidalinti sukurtų metodinių priemonių geraja patirtimi.<br>2.3. Numatyti mokytojų pastoliavimą ir lanksčius ugdymo tikslus keičiant mokymo(si) kontekstus.<br>3.1. Siekti individualios vaiko pažangos, grįžtamojo ryšio.<br>3.2. 100% mokytojų nuolat stebės vaiko asmeninę pažangą, individualiai su tėvais aptars vaikų pasiekimus.<br>3.3. Stebėti ir vertinti vaikus visus metus, fiksuojant ugdytinių pasiekimus ir juos dokumentuoti.<br>3.4. Aptarti (interpretuojant, reflektuojant) ne mažiau kaip 3 kartus per metus vaiko pasiekimus mokytojų metodinėse grupėse |
| **2. Strateginis tikslas**<br>Stiprinti meninę kompetenciją per meno terapiją, žaidimą, pojūčius ir fizinę, psichinę sveikatą, užtikrinant Universalaus dizaino mokymuisi modelį. |
| **Uždaviniai:** |
| 1. Stiprinti sveikatą ir formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. |
| 2. Atpažinti ir lavinti kiekvieno vaiko menines kompetencijas per meno terapiją, empirinius spalvų žaidimus, emocinio intelekto plėtrą, kultūrinį suvokimą. |
| |
| **Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiami rezultatai:** |
| 1.1. Dalyvauti miesto, šalies sporto projektuose.<br>1.2. Organizuoti edukacines valandėles vaikams ir bendruomenei sveikos gyvensenos tema. |

1.3. Taikyti S. Kneipo sveikatos stiprinimo elementus grupėse bei įstaigoje.
1.4. Įrengti (papildyti) fizinį aktyvumą skatinančias lauko priemones.
2.1. Atnaujinti ugdymo(si), meninės raiškos erdves.
2.2. Taikyti improvizacijos metodą, vizualinės raiškos terapijos būdus, šiuolaikinius metodus.
3.1. Gerosios patirties sklaida.
3.2. Dalyvauti konkursuose, festivaliuose, meniniuose projektuose.

**3. Strateginis tikslas**
Mokyklos mikroklimato stiprinimas.

**Uždaviniai**

1. Stiprinti bendruomenės veiklos dermę, skatinant komandinį darbą bei grįžtamąjį ryšį.
2. Sukurti ir aptarti su mokytojais ,,Geros psichosocialinės būsenos modelį lopšelyje-darželyje darbuotojams‘‘.
3. Stiprinti asmenines ir dalykines personalo kompetencijas, lyderystę ir komandinį darbą.

**Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiami rezultatai:**

1.1. Dalyvauti mokytojams, vaikams ir jų tėvams įvairiose mokyklos, miesto ar šalies iniciatyvose kartu su socialiniais partneriais, savanoriais.
1.2. Bendradarbiauti mokyklos bendruomenės nariams teikiant administracijai rekomendacijas konkrečiu mokyklos veiklos atveju.
1.3. Stiprinti mokyklos darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, komandinio darbo įgūdžius.
2.1. Skatinti atviros ir pagarbos kupiną komunikaciją, bendradarbiavimą tarp darbuotojų.
2.2. Teikti galimybių mokytis ir tobulinti įgūdžius.
2.3. Taikyti darbuotojų veiklos įsivertinimą ir metinių veiklos pokalbių vertinimą.
2.4. Mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos specialistai, personalas kartą per metus įsivertins savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas puses.
2.5. Diskusijų klubo įkūrimas.
- Kartą per mėnesį diskusijos klubo nariai spręs iškilusias problemas, atras sprendimus bei juos analizuos.
- Darbuotojų nuomonių išsakymas bei grįžtamasis ryšys.
- Numatys, kaip galima paminėti darbuotojų pasiekimus, gerus darbo rezultatus.
- Tirti ir reflektuoti apie savo savijautą kolektyve.

2.6. Sukurti darbuotojų informacinę sistemą (Facebook grupė).
3.1. Organizuoti seminarus, plėtoti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą bei dalinimąsi gerąja patirtimi.
3.2. Skirti mentoriaus pagalbą patirties neturintiems ir jauniems specialistams.
3.3. Dalyvauti respublikiniuose projektuose įtraukiant bendruomenės narius.
3.4. Organizuoti bendruomenės išvykas bei stiprinti kolektyvo emocinį ryšį.

## VI SKYRIUS
## TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

**1 Strateginis tikslas.**
Universalaus dizaino modelio pritaikymas siekiant ugdymo(si) pažangos bei kokybės.

| Uždaviniai, priemonės | Vykdytojas | Finansavimo šaltinis | Lėšų poreikis | | | Pastabos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| 1.1. Sudaryti lygias ugdymo(si) galimybes, sukurti lanksčias ir universalias ugdymo(si) aplinkas ir užtikrinti individualizuotą ugdymą pagal kiekvieno vaiko poreikius. | Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, Mokytojai | Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos, GPM 1,2 % lėšos | 500 | 700 | 800 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Priemonės:<br>ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas taikant šiuolaikiškus, inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus. UDM modelio pritaikymas užtikrinant individualizuotą ugdymą.<br>Ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinių „Ikimokyklinis ugdymo gairės“ analizavimas ir įsisavinimas.<br>Mokymo priemonių sėkmingam ugdymuisi parinkimas, lankstūs ugdymo tikslai, pastolių ugdyme įžvalgos bei taikymas siekiant lygių ugdymo galimybių ir keičiant mokymosi kontekstus. | | | | | | |
| | | Žmogiškieji ištekliai | - | - | - | |
| 1.3 Vertinti visus metus, siekiant individualios mokinio pažangos<br>Priemonės:<br>ugdytinių pasiekimų stebėjimas, dokumentavimas, interpretavimas, reflektavimas ir taikymas.<br>Individualūs mokytojo ir tėvų pokalbiai apie vaiko asmeninę pažangą. | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui<br>Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai | Mokymo lėšos<br>Savivaldybės biudžeto lėšos, spec. lėšos<br>GPM 1,2 % lėšos<br>Žmogiškieji ištekliai | 2000 | 3000 | 4000 | |
| **2. Strateginis tikslas**<br>Stiprinti meninę, fizinę ir psichinę sveikatą, užtikrinant Universalaus dizaino mokymuisi modelį. | | | | | | |
| **Uždaviniai, priemonės** | **Vykdytojas** | **Finansavimo šaltinis** | **Lėšų poreikis** | | | **Pastabos** |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| 2.1. Stiprinti sveikatą ir formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.<br>Priemonės:<br>projektai, edukacijos, kursai. S. Kneipo sveikatinimo programos įgyvendinimas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai | Žmogiškieji ištekliai | - | - | - | |
| 2.2. Atpažinti ir lavinti | Direktorius | Žmogiškieji | 200 | 300 | 400 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| kiekvieno vaiko menines kompetencijas per meno terapiją, empirinius spalvų žaidimus, emocinio intelekto plėtrą, kultūrinį suvokimą.<br>Priemonės:<br>meninių erdvių atnaujinimas, reguliarūs dailės meninės raiškos užsiėmimai, pojūčiai, meno ir žaidimų formų įvairovė. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui<br>Meninio ugdymo mokytojai | ištekliai, Spec. lėšos, GPM 1,2 % lėšos | | | | |
| **3. Strateginis tikslas**<br>Mokyklos mikroklimato stiprinimas. | | | | | | |
| **Uždaviniai, priemonės** | **Vykdytojas** | **Finansavimo šaltinis** | **Lėšų poreikis** | | | **Pastabos** |
| | | | 2022 | 2023 | 2024 | |
| 3.1 Bendruomenės veiklos dermės stiprinimas skatinant komandinį darbą bei grįžtamąjį ryšį.<br>Priemonės:<br>mokytojų, tėvų, vaikų dalyvavimas iniciatyvose kartu su socialiniais partneriais, savanoriais. Atvirų durų dienos, projektai ir renginiai, išvykos, vakaronės. Bendradarbiavimas su mokyklos bendruomenės nariais bei rekomendacijų teikimas konkrečiu atveju. | Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Ūkvedys, Mokytojai | Mokymo lėšos, Spec. lėšos, GPM 1,2 % Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai | 300 | 400 | 500 | |
| 3.2. Sukurtas ir aptartas su mokytojais ,,Geros psichosocialinės būsenos modelis lopšelyje-darželyje darbuotojams‘‘.<br>Priemonės:<br>diskusijų klubo įkūrimas. Darbuotojų įsitraukimo skatinimas, pasiekimų, problemų analizavimas ir reflektavimas, grįžtamasis ryšys. Skatinimas darbuotojus įsitraukti į sprendimų priėmimo procesą. Vadovo vertinamos darbuotojų nuotaikos ir poreikiai. | Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai<br>. | Mokymo lėšos, Spec. lėšos, GPM 1,2 % Žmogiškieji ištekliai | 200 | 300 | 300 | |
| 3.3. Stiprinimas asmeninių ir dalykinių personalo kompetencijų, lyderystės ir komandinio darbo.<br>Priemonės: | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai, | Mokymo lėšos, Spec. lėšos, GPM 1,2 % Žmogiškieji | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| seminarų organizavimas, pasidalinimas gerąja patirtimi su įstaigos bendruomene, miesto ugdymo įstaigomis.<br>Mentorystės pagalba patirties neturintiems ir jauniems specialistams.<br>Dalyvavimas respublikiniuose projektuose.<br>Išvykų organizavimas.<br>Metinių veiklos pokalbių įsivertinimas.<br>Mokytojų, mokytojų padėjėjų, pagalbos specialistų, personalo įsivertinimas.<br>Individualus pokalbis su vadovais. | Švietimo pagalbos specialistai | ištekliai | | | | |

## VII SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano stebėsena atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Šiai strategijai įgyvendinti būtina informuoti Mokyklos bendruomenę, kad ji žinotų strateginio plano tikslus, uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant strateginį planą tikimasi, kad universalaus dizaino modelis bus pritaikytas ir įgyvendintas atnaujintoje ikimokyklinio ugdymo programoje. Numatomas pasidalytosios lyderystės stiprinimas bendruomenėje.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsena vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėjimo rezultatus pagal 1 priedo lentelę pristato mokyklos bendruomenei (Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia internetinėje mokyklos svetainėje). Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius. Mokyklos tarybos nariai stebi, kad mokyklos strateginis planas derėtų su mokyklos metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams pagal administracijos atliktą tyrimą analizuoja plano įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei Mokyklos vadovas.

PRITARTA
Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“
tarybos 2024 m sausio 16 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V3-1)