

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS MEILĖS JASEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 - - Nr. _____

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklai vadovavau ir ją administravau vadovaujantis mokyklos nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais bei kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Pagrindinės veiklos kryptys buvo orientuotos į mokyklos viziją: „Šiuolaikiška ugdymo įstaiga atvira naujovėms ir iššūkiams bei grindžiama inovacijomis, bendradarbiavimu ir socialiniu atsakingumu“.

Strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimą įstaigoje 2020 m. stipriai pakoregavo paskelbta valstybės lygio ekstremali situacija dėl koronaviruso (COVID-19) plitimo.

2020 metais strateginio plano tikslas – tobulinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius tikslus, modernizuojant mokymo bazę, siekiant užtikrinti saugią ir sveiką, vaikų ugdymą skatinančią aplinką ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą. Šis tikslas buvo įgyvendinamas per suplanuotas priemones metiniame veiklos plane.

2020 metais Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“ metinio veiklos plano tikslas – ugdymo kokybės gerinimas ir socialinis emocinis ugdymas, stiprinant vaiko motyvaciją, atskleidžiant jo individualius gebėjimus ir poreikius.

Siekiant įgyvendinti tikslus, išsikėlėme uždavinius:

1. Išplėsti erdves vaiko patirtiniam, socialiniam emociniam ugdymui, pertvarkant grupių vidaus ir lauko aplinkas, integruojant gamtosauginę programą bei skatinant vaikų ugdymą(si) atnaujintose erdvėse. Šiuo tikslu inicijavau tęstinį funkcionalių edukacinių aplinkų, skatinančių vaikų kokybišką ugdymą(si), sudarančių sąlygas vaikams tyrinėti, atlikti bandymus, aktyviai judėti, kūrimą. Lauko žaidimų aikšteles papildėme naujais įrengimais, skatinančiais vaikų judėjimą. Įsirengėme laipiojimo tinklą, mėtymo į krepšį erdvę „Taškas“. Inicijavau gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių papildymą „Žalioji palangė, „Daržas“. Darželio kieme įrengėme lysves prieskoninių ir vaistažolinių žolelių auginimui, formavome ūgtelėjusias žaliasias pavėšines, praturtinome sodą naujais vaismedžiais, šiltnamį - įvairesnėmis daržovėmis. Muzikinę erdvę papildėme savo gamybos ir pirktais muzikos instrumentais, įrengėme informacinę nuorodą į lauko edukacines erdves.

Nuolat skatinau mokytojus ugdymo procese naudoti netradicines edukacines aplinkas. Vyresniųjų grupių vaikai dalyvavo edukacinėse valandėlėse „Pelėdų parke“, Levandų ūkiuose, Alpakų fermoje. Anykščių meno inkubatoriuje vaikai mokėsi piešti ant šilko, gamino žvakes, lankėsi basų kojų take. Tėvelių iniciatyva, vyresniosios „Žirniukų“ grupės ugdytiniai lankėsi „Janinos sraigių ūkyje“.

Vykdėme projektą „Virtualių aplinkų diegimas destruktivaus elgesio reguliavimui“, kurio tikslas – pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, stiprinant vaikų destruktivaus (padidinto aktyvumo) elgesio prevenciją. Šiuo tikslu įrengėme virtualų, sensorinį kambarį, kurį papildėme įvairiomis interaktyviomis ugdymo priemonėmis: burbulų vamzdžiu, pakabinamais lizdais, šviečiančio pluošto užuolaidomis, interaktyviuoju ekranu, muzikiniais kvadratais, interaktyviomis, mobiliomis grindimis ir kt., kurios pasitarnauja vaikų savireguliacijai. Ugdytiniais suteikiama erdvė patiems susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti, atsipalaiduoti, prisitaikyti prie naujų iššūkių ir susikaupti. Savo lėšomis į šį kambarį įsigijome du burbulų vamzdžius, įrengėme veidrodžių sieną. Vaikų ugdomajai veiklai įsigijome edukacinių stalo žaidimų (matematikai) konstruktorių, planšečių. Iš sutaupyto biudžeto lėšų įsigijome interaktyvią įrangą: mobilų interaktyvų stalą, kuris padeda gerinti vaikų bendravimo, bendradarbiavimo bei kolektyvinio darbo įgūdžius ir interaktyvią smėlio dėžę, kuri ramina vaikus, atpalaiduoja ir palengvina stresą.

Įsigijus socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochis“ ir lėses, bei išklausus praktinį seminarą „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą“, trijų grupių mokytojai savo darbe vadovavosi šia programa, kuri padėjo vaikams suprasti kaip valdyti savo emocijas ir priimti atsakingus sprendimus. Vykdėme rajoninę visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektą „Vaikų emocijų paštas“. Už gautas lėšas grupes papildėme terapinėmis priemonėmis, emociniais žaislais.

Lopšelio-darželio sukurta ugdomoji aplinka ir toliau kuriama vadovaujantis patirtinio, socialinio emocinio ugdymo(si) principais. Priemonių šiuolaikiškumas ir įvairovė (patalpose ir kieme) skatina vaikų kūrybiškumą, mąstymą, smalsumą, bendruomeniškumą. Mobilios ugdymo(si) priemonės padeda pasireikšti individualiems vaikų gebėjimams, tenkina jų poreikius, norą pažinti, veikti, kurti. Vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi jų socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo, atradimų džiaugsmas, išryškėja individualūs gebėjimai.

2. Rengti ir įgyvendinti vietas, rajoninius, respublikinius ir tarptautinius projektus, tobulinti pedagogų IKT panaudojimo ugdymo procese kompetencijas.

Koordinavau nuoseklų, tęstinį ugdymo programų įgyvendinimą. Skatinau siekti kryptingo, nuoseklaus, kūrybingo ugdymo(si) proceso organizavimo, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus ir individualius poreikius.

2020 m. vykdyti du tarptautiniai projektai Erasmus+ „Together at school and in the life“ Nr. 2018-1-PT01-KA229-047538_2 ir „Tasarla Öğren Nr. 2019-1-TR01-KA229-077340_5. Abu projektai, dėl susiklosčiusių nepalankių aplinkybių (COVID-19), pratęsti. Laimėtas naujas projektas Erasmus+ „Steam for kids“, kuris startuos nuo 2021 m., pasirašius sutartį su Švietimo mainų paramos fondu. Aktyviai vykdomas tarptautinis projektas eTwinning platformoje „Puppets in the Wonderland“. Šio projekto metu puikiai įvertinti vaikų ir mokytojų kūrybiniai darbai: liepos mėnesio kalendorius, logotipas ir plakatas. Antrus metus įstaiga siekia eTwinning mokyklos kokybės ženklelio.

Nuo 2017/2018 m. m. darželyje pradėta įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų (GMP) programa. Gamtos pažinimas ir saugojimas yra integrali darželio metinio veiklos plano dalis. Ugdomasis procesas orientuotas į praktinę gamtosauginę veiklą, skatinančią įstaigos bendruomenės aktyvumą, ugdytinių kūrybiškumą. Trečius metus iš eilės už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą lopšelis-darželis yra apdovanotas Žaliaja vėliava ir sertifikatu.

2020 m. įstaiga aktyviai dalyvavo respublikiniuose trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose: sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamame projekte „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“, „Sveikatiada“. Vyresniosios „Žirniukų“ grupės mokytojos, išklausersios seminarą apie vaikų grūdinimą taikant S. Kneipo metodą, integravo jo elementus į ugdymą. Šio metodo dėka vaikai mažiau sirgo, pagerėjo šios grupės vaikų lankomumas, geri tėvėlių atsiliepimai apie šio projekto rezultatus. Šios grupės vaikai dalyvavo ir Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė“ projekte „Mane supantis pasaulis“. Už atliktas veiklas, įstaiga apdovanota padėkos raštais.

Inovatyvus ugdymas yra neatsiejamas nuo naujausių technologijų. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, kūrybiškai ir tikslingai taikydami IKT ugdymo procese, ugdo kūrybišką, smalsią, novatorišką asmenybę. Mokytojams, įvaldžius IKT inovacijas, lengviau planuoti diferencijuotas veiklas, atliepti individualius ugdytinių (tame tarpe ir turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių) poreikius, skatinti motyvaciją, išmaniai ir inovatyviai mokyti paprastų dalykų. Ilgai su mokytojais diskutavome, kokias interaktyvias ir kompiuterines ugdomasias programas pasirinkti, kur jas rasti ir kaip jas pritaikyti ugdytinių poreikiams ekstremalios situacijos metu. Visą tai aptarėme Mokytojų tarybos posėdžiuose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Pasirinkome ZOOM platformą, kurios pagalba organizavome pasitarimus su mokytojais, su tėvais ir Darželio taryba. Nuotoliniu būdu vykdėme mokytojos atestaciją vyresniosios mokytojos kvalifikacinei kategorijai gauti.

Komandoje su mokytoja dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ skelbtame konkurse, kurį laimėjome ir dalyvavome mokymų programoje „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ Kad ugdymo procesas vyktų kuo sklandžiau ir kokybiškiau, įstaigoje išsigijome septynis naujus kompiuterius, įdiegėme elektroninę dieną.

Veiklos įvairovė, atsakingesnis jos planavimas ir organizavimas pagilino vaikų žinias, gebėjimus, bendrystę, socializaciją. Projektinis ugdymo metodas bei veikla netradicinėje aplinkoje skatino vaikų saviraišką, kūrybiškumą. Pagerėjo organizuojamos veiklos ir vaikams pateiktos informacijos kokybė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyviai organizuoti ir atsakingai dalyvauti tarptautinių projektų valdyme.	Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis Erasmus+ projektas „Together at school and in the life“ („Kartu mokykloje ir gyvenime“) apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą bendrojo ikimokyklinio ugdymo grupėse bei aktyviai tęsiamas tik prasidėjęs tarptautinis projektas Erasmus+ „Tasarla Ögren“ („Smulkios gamtinės detalės žaidimuose“). Tęsiama eTwinning ir Gamtosauginių mokyklų programa.	Teigiami partnerių, mokytojų, tėvų ir kt. atsiliepimai ir įvertinimai apie projektų įgyvendinimą. (Gautos lėšos, pažymėjimai, raštai ir kt.). Informacija apie vykdomus projektus patalpinta rajoninėje spaudoje, Švietimo mainų paramos fondo tinklapyje, socialiniame tinklapyje Facebook, įstaigos svetainėje: www.ukmergeseglute.lt ir kt.)	2020 m. vykdyti du tarptautiniai projektai Erasmus+ „Together at school and in the life“ ir „Tasarla Ögren. Abu projektai, dėl susiklosčiusių nepalankių aplinkybių (COVID-19), pratęsti iki 2021-08-31. Aktyviai buvo vykdomas tarptautinis projektas eTwinning platformoje „Puppets in the Wonderland“. Šio projekto metu puikiai įvertinti vaikų ir mokytojų kūrybiniai darbai: liepos mėnesio kalendorius, logotipas ir plakatas. Antrus metus įstaiga siekia

			<p>eTwinning mokyklos kokybės ženklelio. Aktyviai vykdoma tarptautinė Gamtosauginių mokyklų programa, kuri pelnė mokyklai sertifikatą ir Žaliają vėliavą.</p> <p>http://ukmergeseglute.lt/vykdomi-tarptautiniai-projektai/</p>
<p>1.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais – respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, turinčiomis „Eglutė“ pavadinimą.</p>	<p>Suorganizuotas susitikimas su respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogais, turinčių „Eglutė“ pavadinimą, ir pasirašytos su šiomis įstaigomis bendradarbiavimo sutartys.</p>	<p>Susitikimo metu perteiktos ir apibendrintos respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovų sėkmės istorijos, aptartos ugdymo galimybės šiandienos darželiuose. Informacija apie vykusį renginį patalpinta įstaigos svetainėje: www.ukmergeseglute.lt, socialiniame tinklapyje Facebook, rajoninėje spaudoje ir kt. Gauti kvalifikacijos pažymėjimai už dalyvavimą renginyje ir pranešimų pristatymą. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.</p>	<p>Dėl paskelbtos valstybės lygio ekstremalios situacijos koronaviruso infekcijos (COVID-19) plitimo, susitikimas su respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, turinčiomis „Eglutė“ pavadinimą, vyko nekontaktiniu būdu, bendraujant per ZOOM programą. Tiesiogiai susitikti su kolegomis nutarta 2021 m. pavasarį.</p>
<p>1.3. Įrengti įstaigoje virtualios aplinkos kambarį. (Pagal įgyvendinamą projektą, finansuojamą iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų „Virtualių aplinkų diegimas destruktivaus (padidinto aktyvumo) elgesio reguliavimui“.</p>	<p>Mobilių pojūčių kambaryje įrengta virtuali sensorinė aplinka ikimokyklinio ugdymo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padidinto aktyvumo, autistams, turintiems klausos ar regos sutrikimų. Parengtas vaikų lankymosi sensoriniame kambaryje tvarkaraštis, vaikai</p>	<p>Veikla su šiuolaikiškomis priemonėmis sensoriniame kambaryje, padeda ugdyti vaikų savireguliaciją, padeda jiems nusiraminti, atsipalaiduoti ir susikaupti. Vaikai geriau išlaiko dėmesį, geriau skiria spalvas, garsus. Formuojasi ir tobulėja vaikų įgūdžiai, jie tampa savarankiškesni, lavėja jų kūrybiniai gebėjimai.</p>	<p>Įrengtas virtualus, sensorinis kambarys, direktoriaus įsakymu patvirtintas veiklų kambaryje tvarkaraštis. Pedagogai, patobulinę profesinę kompetenciją, naudodami šiuolaikiškas, mobilies, inovatyvias ugdymo priemones, geba gerinti ugdymo kokybę, tinkamai reaguoja ir koreguoja</p>

	noriai žaidžia kambaryje.		destruktyvaus (padidinto aktyvumo) vaikų elgesio apraiškas.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Išklaustyta seminaras apie darbą su informacine sistema „Mūsų darželis“ ir lopšelyje-darželyje įdiegtas elektroninis dienynas. (Pirmieji žingsniai).	Pereita prie šiuolaikinio ugdymo turinio planavimo ir fiksavimo bei informacijos sukaupti vienoje sistemoje.
3.2. Nacionalinei mokėjimo agentūrai pateikta paraiška gauti paramai už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.	Dalyvavimas projekte „Ekologiškų žemės ūkio ir maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, suteiktą galimybę vaikus maitinti kokybišku, ekologišku, pilnaverčiu maistu, atitinkančiu reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus.
3.3. Laimėtas tarptautinis Erasmus+ projektas „Steam for kids“.	Gautos lėšos suteiks galimybę pajavairinti patirtinio mokymo ugdymo kokybę.
3.4. Dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ skelbtame konkurse ir laimėjau. Dalyvavau mokymų programoje „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas“.	Išklausus ciklą mokymų, komandoje su mokytoja vykdysiu mokymus ikimokyklinio ugdymo mokytojams, pavaduotojams ugdymui ir direktoriams pagal mokymų programą „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ Šie mokymai bus orientuoti į kokybišką, lėtą, subalansuotą, provokuojantį ugdymą, kuris skatins vaikus įsitraukti ir veikti kartu. Pagerės ugdymo kokybė.
3.5. Parengti nuotolinio ugdymo bei ikimokyklinio ugdymo darbo organizavimo ir infekcijos plitimo prevencijos reikalavimų tvarkos aprašai.	Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas skirtas mokytojams padėti pasirengti ir vykdyti ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu, o ikimokyklinio ugdymo darbo organizavimo ir infekcijos plitimo prevencijos reikalavimų tvarkos aprašas - reglamentuoja rekomendacijas ir reikalavimus mokytojams, tėvams (globėjams) ir kitiems darbuotojams kaip elgtis karantino laikotarpiu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo kompetencija.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginį veiklos planą 2022-2024 m.	Atlikta lopšelio-darželio „Eglutė“ 2019-2021 metų strateginio plano išorinė ir vidinė analizė. Strateginiam veiklos planui pritarta Ukmergės rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus Vedėjo.	Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika IV ketvirtį parengtas strateginis veiklos planas orientuotas į naujų strateginių kryptių įgyvendinimą.
8.2. Efektyviai naudoti įdiegtą lopšelyje-darželyje „Eglutė“ elektroninės informacijos sistemą „Mūsų darželis“.	Visose grupėse, naudojant elektroninį dienyną ir užtikrinant duomenų apsaugą elektroninėje erdvėje, vedama vaikų lankomumo apskaita, vaikų maitinimas, vykdomas planavimas, vertinami vaikų pasiekimai, efektyviai pateikiama informacija tėvams.	I ketvirtį parengti elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai ir paskirti asmenys atsakingi už elektroninio dienyno priežiūrą ir administravimą. IV ketvirtį atlikta bendruomenės narių internetinė apklausa, leidžianti įvertinti kiek sumažėjo laiko sąnaudos pildant reikalingą informaciją į elektroninį dienyną ir pagerėjo informacijos prieinamumas tėvams.
8.3. Užtikrinti lopšelyje-darželyje sveikatai palankų, ekologišką vaikų maitinimą.	Sudarytos tinkamos sąlygos vaikų maitinimui darželyje organizuoti. Vaikai valgo sveiką, ekologišką maistą.	I ketvirtį atlikti viešieji pirkimai ir pasirašytos sutartys su tiekėjais. IV ketvirtį atlikta bendruomenės narių internetinė apklausa bei kontroliuojančių institucijų vertinimai maitinimo organizavimo klausimais. Vadovaujantis gautomis išvadomis koreguojami ir atnaujinami valgiaraščiai.
8.4. Užtikrinti lopšelyje-darželyje vaiko gerovę.	Efektyvi ugdomoji veikla sensoriniame kambaryje. Į ugdymą integruotas tarptautinis projektas „Steam for kids“ . Atnaujintos į vaiką orientuotos, atviros ir funkcionalios erdvės lauke. 2021-2022 m. m. su specialiųjų poreikių vaikais dirba naujos sudėties švietimo pagalbos komanda (logopedas, specialusis pedagogas, psichologas). Įstaigoje stebima ir analizuojama naujai atvykusių vaikų adaptacija.	Visi lopšelių-darželių lankantys ugdytiniai sensoriniame kambaryje ugdomosios veiklos ir projekto „Steam for kids“ metu patiria teigiamas emocijas, plėtoja sveikatos saugojimo, pažintinę ir kt. kompetencijas. Informacija apie vykdomas veiklas pateikiama įstaigos svetainėje www.ukmergeseglute.lt . Bendruomenės nariai išsamiau susipažįsta su vaikų ugdymu įstaigoje. II ketvirtį atnaujintos ir vaikų ugdymui pritaikytos dvi lauko edukacinės erdvės.

	Organizuojami seminarai ir konsultacijos bendruomenės nariams.	III ketvirtį suformuota nauja švietimo pagalbos specialistų komanda operatyviai sprendžia ugdymosi problemas. IV ketvirtį atlikta išsami vaikų adaptacijos analizė. Išvados, aptartos Vaiko gerovės komisijoje bei darželio taryboje, leidžia patobulinti santykius su tėvais. Per metus tėvams, mokytojams, mokytojų padėjėjams suorganizuota po vieną seminarą ar konsultaciją vaiko gerovės klausimais.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2. Karantinas, ekstremali situacija dėl pandemijos.
9.3. Nepakankamas finansavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)

