

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

**(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos
forma)**

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS MEILĖS JASEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020

Nr. _____

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lopšelio-darželio veiklai vadovavau ir ją administravau vadovaudamasi 2019 metais atnaujintais mokyklos nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais bei kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Pagrindinės veiklos kryptys buvo orientuotos į mokyklos viziją: Šiuolaikiška ugdymo įstaiga atvira naujovėms ir iššūkiams bei grindžiama inovacijomis, bendradarbiavimu ir socialiniu atsakingumu. Tikslas - gerinti ugdymo(si) kokybę.

Siekdama įgyvendinti pagrindinius veiklos prioritetus ir uždavinius, inicijavau ugdymo programos atnaujinimą. Atnaujinta programa orientuota į patirtinį ugdymą. Mokytojai modeliuoja ir įgyvendina ugdymo turinį remdamiesi aplinkos įvykiais ir mokslo pasiekimais. Grupėse vyko eksperimentai su sėklomis, vandeniu. Vaikai sodino medelius, eksperimentavo šiltnamyje. Siekiau sudaryti galimybę kiekvienam vaikui pajusti sėkmę, ugdantis pagal savo gebėjimus, poreikius ir patirtį, taikant patirtinio mokymo strategiją, naudojant inovatyvius ugdymo metodus.

Inicijavau dinamiškos ir atviros ugdymosi aplinkos sukūrimą vaikams. Į šią veiklą įtraukta buvo lopšelio-darželio taryba ir darbuotojai. Ugdymosi procesas vyko ne tik grupėse, bet ir kitose aplinkose. Buvo sudarytos tinkamos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, ieškojimams ir tyrinėjimams. Žaliųjų formuojamų pavėsinių apsuptyje, miško aikštelėje, pušų kalnelyje vyko gamtos pamokos vaikams.

2019 m. siekiau užtikrinti veiksmingą psichologinių, socialinių ir specialiųjų pedagoginių poreikių tenkinimą. Vyko efektyvus ir nuoseklus vaiko gerovės komisijos prevencinis darbas. Visiems specialiųjų poreikių turintiems vaikams teikiama reikiama specialistų pagalba. Šiais metais pradėjo dirbti mokytojo padėjėjas grupėje, kurioje kyla daugiausiai vaikų elgesio problemų. Dalyvavome tarptautiniame Erasmus+ projekte „Kartu mokykloje ir gyvenime“. Tai projektas, leidžiantis mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams pagilinti žinias apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą, bendrojo ugdymo įstaigose. Visi pedagogai išklauseme seminarą Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“ „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo ypatumai, probleminio elgesio priežastys ir sprendimo būdai“. Su šia ugdymo įstaiga esame pasirašę bendradarbiavimo sutartį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Po eglutės žaliaja skara“	Ikimokyklinio ugdymo programa orientuota į vaiką, į aktyvų, patirtinį, tyrinėjimą ir problemų sprendimų grindžiamą kūrybišką mokymąsi.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos poreikius. Programos tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus.	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Po eglutės žaliaja skara“, kuriai pritarė Ukmergės rajono savivaldybės administracijos direktorius 2019 m. rugpjūčio mėn. 27 d. įsakymu Nr. 13-1185. Programa patvirtinta 2019 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-57. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai veiklą planuoja pagal atnaujintą ugdymo programą.
1.2. Kurti funkcionalią, modernią ir saugią vaikų ugdymo(si) aplinką.	Sėkmingam ugdymui, sukurti į vaiką orientuotas, atviras, funkcionalias, estetiškas ir kūrybiškas edukacines erdves lauke ir viduje, teikiančias vaikams daugybę galimybių pažinti pasaulį, bei ugdytis kuo įvairesnius gebėjimus.	Atnaujintos ir ugdymo poreikiams pritaikytos 2 lauko ir 1 vidaus (koridoriaus ir laiptinių) edukacinės erdvės.	Visus metus buvo nuolat atnaujinamos lauko edukacinės erdvės: vaismedžiais papildytas sodas, šalia šiltnamio darže įrengtos lysvės prieskoniams ir vaistažolėms, atnaujintas sveikatingumo takelis, žaidimų erdvė, įrengta miško aikštelė su „vabalų viešbučiu“, nupirkti 2 muzikos instrumentai lauko muzikinei erdvei įrengti, lauko kreidinės lentos vaikų piešimui kreidelėmis. Viduje, laisvam vaikų judėjimui, pritaikytos galerijų ir koridoriaus grindys. Ant sienų pritvirtintos manipuliacinės lentos, kreivi veidrodžiai. Galerijoje įrengta magnetinė siena, vaikų poilsui - įsigtį sėdmaišiai

			ir pufai. Sukurtos lauko ir vidaus erdvės įstaigoje pajvairino ugdymo(si) procesą. Žaisdami vaikai išreiškia kūrybiškumą, įgyvendina savo idėjas ir sumanymus.
1.3. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, orientuotą į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius.	Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytiniui prieinamas, kokybiškas ugdymas, atitinkantis asmens ir dabarties visuomenės poreikius.	Pagalbos mokiniui sistema operatyviai sprendžia ugdymosi problemas, padeda gerinti stipriąsias ugdytinio puses, stiprina motyvaciją, gerina pasiekimus, padeda ugdytis naujus ir/ar tobulinti jau turimus gebėjimus ir sudaro prielaidas pozityviai vaiko socializacijai.	Šia kryptimi aktyviai įstaigoje dirbo pagalbos mokiniui komanda (PMK) (Logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, ikimokyklinio ugdymo mokytojas ir mokytojo padėjėjas). Buvo teikiama kvalifikuota pagalba specialiųjų poreikių vaikams, vaikų ugdymo(si) pasiekimai nuolat stebimi ir analizuojami, išskylantys sunkumai laiku identifikuojami, vyko individualios konsultacijos. Grupės, kuriose ugdomi specialiųjų poreikių vaikai, dalyvavo Kelmės r. psichologinės tarnybos prevenciniame projekte „Žaidimai moko“. Ugdytiniai patyrė ugdymosi sėkmę, gerėjo vaikų pasiekimų rezultatai. Tai atsispindi testuojant vaikus. Pastebima, kad vaikai geriau skiria formas, spalvas, dydį, raides. Tikslėja jų gramatinė kalbos sandara.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai iššlydėti vyresniųjų grupių vaikus į	Įstaigos pedagogams buvo didelis

„Šilo“ progimnazijos ir Užupio pagrindinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupės. Darbą lopšelyje-darželyje organizuoti su ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikais.	iššūkis dirbti su ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėmis. Buvo suformuotos 6 ankstyvojo amžiaus ir 9 ikimokyklinio ugdymo grupės. Darbas vyko sėkmingai.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1.		
9.2.		
9.3.		
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)